



Mateřská škola, Praha 4, Hrabákova 2000

KONCEPCE ŘÍZENÍ A ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY



Motto:

“Jsou-li ve škole šťastné a spokojené děti, jsou spokojeni i jejich rodiče.”

Duben 2024

Zpracovala: Marcela Daňhelková

Úvod

Tato práce s názvem “Koncepce rozvoje mateřské školy, Praha 4, Hrabákova 2000” byla zpracovávána jako podklad pro konkursní řízení na funkci ředitelky mateřské školy a naznačuje možné budoucí směřování a další rozvoj mateřské školy. Koncepci stavím na své dosavadní praxi a zkušenostech a věnuji se v ní 4 oblastem, které považuji v řízení MŠ za nejdůležitější. Všechny informace obsažené v této práci jsou v souladu s RVP PV a ŠVP s názvem “PEXESO”, dále jsem vycházela z výročních zpráv, Strategie vzdělávací politiky do roku 2030, inspekčních zpráv a vlastních poznatků, které jsem v této MŠ nasbírala.

Charakteristika MŠ a vize

Charakteristika MŠ

Mateřská škola se nachází na Jižním městě na Praze 11 na okraji sídliště Horní Roztyly v těsné blízkosti Kunratického lesa. MŠ zahájila svoji činnost v roce 1986 a od té doby prošla několika rozsáhlými rekonstrukcemi.

Ve dvou pavilonech se nacházejí čtyři heterogenní třídy (každá třída je rozdělena na třídu samotnou, pokojíček, hernu a umývárnu) s celkovým počtem 96 dětí (podle platné legislativy) a maximální kapacitou 112 dětí (podle platné legislativy - po dohodě se zřizovatelem). V přízemí se nacházejí dvě třídy (I. a II. oddělení), školní kuchyně, kancelář hospodářky školy, prádelna a zázemí pro provozní zaměstnance. V prvním patře se taktéž nacházejí dvě třídy (III. a IV. oddělení), ředitelna, sborovna, keramická dílna a místnost na ukládání výtvarného materiálu. Mateřská škola Hrabákova je jedinečná svou rozsáhlou zahradou s dostatečným množstvím herních prvků. Zahrada je situována směrem do přírody, a to ke Kunratickému lesu. V MŠ pracuje 9 plně kvalifikovaných pedagogů (včetně ředitelky školy), 1 školní asistent, 1 vedoucí školní jídelny - hospodářka, 1 školnice, 2 uklízečky, 1 kuchařka a 1 pomocná kuchařka.

VIZE:

Být mateřskou školou, ve které jsou děti spokojené a nechtějí odcházet domů.

Být zaměstnavatelem, u kterého mají zaměstnanci podporu a cítí se bezpečně a spokojeně.

Být mateřskou školou, která zajišťuje profesionalitu, stabilitu, spolehlivost a rodiče jsou rovnocennými spolupracujícími partnery.

SWOT ANALÝZA (Analýza stávajícího stavu MŠ)

Silné stránky	Slabé stránky
• Kvalifikovaný a stabilní tým zaměstnanců MŠ • Rozlehlá školní zahrada s moderním vybavením, obklopena přírodou • ICT vybavení/ digitální vybavení (robotické hračky, notebooky) • Zrekonstruované prostory s moderním vybavením • Vybavenost pomůckami, hračkami a náčiním • Zabezpečení MŠ (kamerový systém) • Předávání informací rodičům prostřednictvím elektronické nástěnky LYFLE • Sešit “Deníček předškoláka” - know how MŠ	• Komunikace s rodiči • Akce MŠ s rodiči • Absence bezhotovostních plateb • Znalosti pedagogických zaměstnanců ve využívání ICT techniky • Nedostatečná zpětná vazba učitelkám ke kvalitě pedagogické práce • Nízká míra diferenciací vzdělávání vzhledem k vývojovým potřebám dětí
Příležitosti	Hrozby
• Získávat a využívat finanční prostředky z fondů EU na podporu pedagogů a rozvoj MŠ • Zaměřit se na komunikaci mezi MŠ/pedagogy a rodiči (tripartity, osobní konzultace = stanovení konzultačních hodin) a na zapojení rodičů do spolupráce s mateřskou školou • Zřídit účet pro bezhotovostní platby • Motivovat pedagogy k využívání ICT techniky (možná digitalizace třídních knih) • Pravidelné poskytování zpětné vazby učitelkám ke kvalitě jejich pedagogické práce • Respektovat vývojové možnosti jednotlivců při vzdělávání • Zrealizovat pro děti nejstarší věkové skupiny kroužek “Se šášulou do školy”	• Nedostatečný zájem a podpora ze strany rodičů • Malý zájem pedagogů o digitalizaci a využívání digitálních technologií

Cíle MŠ a strategie jejich dosažení

Cíle

- Podporovat a doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni zajistit dětem prostředí s dostatkem podnětů pro jejich vývoj, socializaci a učení.
- Zajistit dětem bezpečné, přátelské, vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém je budeme moci všestranně a přirozeně rozvíjet a vzdělávat s respektem k jejich individualitě a jedinečnosti.
- Rozvíjet u dětí zájem o pohybové aktivity a zdravý životní styl.
- Poskytovat dětem dostatek času pro spontánní učení, probíhající zejména v rámci hry, která má v mateřské škole nezastupitelnou roli a je důležitá pro rozvoj jejich sociálních a emočních dovedností, samostatnosti, ale i kreativity, fantazie a komunikačních dovedností.
- Rozvoj komunikačních a jazykových dovedností - dítě hovoří ve vhodně formulovaných větách, dokáže samostatně vyjadřovat svoje myšlenky, komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými.
- Rozvoj a podpora dětské tvořivosti, představivosti, fantazie a schopnosti estetického vyjádření různými formami.
- Vést a podporovat děti k samostatnosti a zodpovědnosti za svá rozhodnutí, což je klíčové pro rozvoj jejich sebevědomí a kritického myšlení.
- Vést děti ke vzájemné spolupráci, respektu, toleranci a k respektování pravidel.
- Vést děti ke smysluplnému trávení času, aktivnímu poznávání a objevování (uvědomění dětí, že dozvídat se nové informace je uspokojující a pomáhá jejich rozvoji).
- Rozvoj kompetencí v oblasti digitálních technologií (vnímat význam a rizika používání digitálních technologií v každodenním životě).
- Rozvoj zájmu dětí o přírodu a životní prostředí.
- Vytvářet u dětí správné stravovací návyky, nabízet zdravou, pestrou a vyváženou stravu.
- Rozvíjet a uplatňovat základy společenského chování a stolování.
- Vzbuzovat v dětech zájem o umění (návštěvy divadelních představení, poslech hudby), historii a kulturu naší země (seznamovat děti s historií a aktuálními událostmi) a jiných zemí.
- Zapojení rodičů do aktivní spolupráce s mateřskou školou.
- Vytvořit bezpečné, spolehlivé, spolupracující a stabilní prostředí pro zaměstnance i rodiče dětí.
- Spolupracovat se zřizovatelem a dalšími organizacemi.
- Zrealizovat pro děti nejstarší věkové skupiny (předškoláky) kroužek "Se šášulou do školy".
- Optimalizovat podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte pomocí diferenciací vzdělávání (podle jeho potřeb), umožnit a usnadnit tak dětem zdárný vstup do základní školy.

Strategie dosažení cílů

● Oblast výchovy a vzdělávání

- Podporovat a vhodně doplňovat rodinnou výchovu.
- Každé dítě chápat jako individualitu, respektovat a uznávat jedinečnost každého dítěte.
- Vytvářet dětem bezpečné a stabilní prostředí s přátelskou atmosférou.
- Nabízet dostatek pohybových aktivit, které podporují rozvoj koordinace a motorických dovedností
- Umožnit dětem estetické vyjádření různými formami (dramatizace, hudba, výtvarná činnost).
- Vést děti k samostatnosti, vzájemnému respektu a spolupráci; respektovat princip dobrovolnosti.
- Nepředkládat dětem hotové informace, ale vést je k tomu, aby nové informace a skutečnosti objevovaly samy.
- K rozvoji digitální gramotnosti využívat dětský počítač a robotické hračky, kterými MŠ disponuje.
- K rozvoji zájmu o přírodu a životní prostředí využít těsné blízkosti Kunratického lesa (tematické vycházky a pozorování); každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku.
- Podávat dětem zdravou a vyváženou stravu.
- Poskytovat dětem kvalitní logopedickou prevenci.
- Respektovat vývojové možnosti jednotlivců při vzdělávání, optimalizovat podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte pomocí diferenciací vzdělávání, realizovat skupinové vzdělávací metody založené na prožitkovém a kooperativním učení.
- Pro naplnění výchovně vzdělávacích cílů budeme pracovat s inovativními metodami práce - mezi hlavní metody patří individualizace, hra, prožitkové učení, objevování, kooperativní učení, projektová výuka, situační učení, sociální učení a práce s chybou.
- Uplatňovat budeme všechny základní organizační formy - skupinové, individuální a hromadné.

● Oblast ekonomická a materiální

- Efektivně využívat všech svěřených finančních prostředků.
- Vyhledávat a maximálně využívat různé zdroje financování (státní dotace, granty EU, dary).
- Průběžně doplňovat a obnovovat vybavení školy hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním a nábytkem tak, aby odpovídalo počtu a věku dětí, bylo zdravotně nezávadné, bezpečné a účelně vše využívat.
- Zajišťovat údržbu a estetickou úpravu interiérů školy (vést děti ke spolupráci o péči a výzdobu MŠ).
- Zajišťovat dostatečné množství materiálů pro tvořivé aktivity dětí (výtvarné potřeby).
- Zrekonstruovat zbývající tři kuchyňky v jednotlivých třídách - pouze v případě dostatku finančních prostředků - ve spolupráci s JMM.
- Dbát na to, aby všechny vnitřní i venkovní prostory splňovaly hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů.
- Získávat nadále finance prostřednictvím doplňkových činností (pronájmy).
- Zavést bezhotovostní platby.

● Oblast personální, organizační a řídicí

- Udržet plnou kvalifikovanost pedagogických i ostatních zaměstnanců (klást důraz na odbornost pedagogů a jejich další vzdělávání) vést pedagogy k autoevaluaci, směřovat je a podporovat při výběru vhodných kurzů a seminářů v rámci DVPP, (DVPP minimálně 2x ročně každý pedagog), podporovat sebevzdělávání.
- Vést tým zaměstnanců ke vzájemné důvěře, respektu, toleranci, spolupráci, komunikaci a podpoře, udržovat dobré klima na pracovišti a směřovat tak ke kvalitě a rozvoji školy.
- Naslouchat zaměstnancům školy a respektovat jejich názor.
- Společně s týmem zaměstnanců vytvořit a fungovat dle jasně vymezených pravidel.
- Poskytovat zpětnou vazbu ke kvalitě pedagogické práce (hospitace a náhledy do činností pedagogů alespoň 2x ročně a poskytnutí zpětné vazby formou rozhovoru), podporovat vzájemné inspirační hospitace mezi pedagogy, vytvářet příležitosti ke společnému sdílení zkušeností a nových poznatků; vyhodnocovat účinnost opatření zavedených ke zlepšení stavu, eliminovat metodické chyby, sjednocovat a zvyšovat kvalitu vzdělávání; pravidelné porady (pedagogické rady i provozní porady).
- Využívat potenciálu učitelek (zaměření jednotlivých učitelek - pohybové, výtvarné a hudební dovednosti).
- Vhodně delegovat některé činnosti na zaměstnance a vyjádřit jim důvěru v jejich schopnosti a dovednosti = spoluřízení MŠ.
- Dbát na profesionalitu všech zaměstnanců = zaměstnanci jsou pro děti vzorem, ke kterému vzhlíží a který napodobují.
- Všechny zaměstnance vést k respektujícímu přístupu.
- Organizovat služby nepedagogických zaměstnanců tak, aby byl zajištěn bezproblémový chod MŠ.
- Organizovat služby učitelek tak aby se dostatečně dlouho překrývaly v PPČ a aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Všechny zaměstnance vést k podpoře samostatnosti, sebedůvěry a spolupráce u dětí.
- Provádět hodnocení všech stránek školy a výsledky využívat k dalšímu rozvoji.

● Oblast spolupráce s dalšími organizacemi

- Spolupráce se zřizovatelem:

- Logopedická péče (logopedické asistentky) - finanční prostředky od zřizovatele
- Účast na akcích MČ Prahy 11

- Spolupráce s okolními základními školami:

- Účast na akcích pořádaných okolními ZŠ
- Návštěvy dětí z MŠ v ZŠ a naopak

- Spolupráce s rodiči:

- Zaměřit se na aktivní zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím dobrovolných aktivit (spolupodílení při plánování programu MŠ - čtení pohádek dětem, představení povolání atd.)
- Pořádat akce pro rodiče s dětmi (tvořivé dílny, projektové dny, besídky)
- Realizovat přednášky/besedy pro rodiče (př.: příprava dětí na vstup do ZŠ)
- SRPŠ - zajišťování kulturních a jiných akcí pro děti i veřejnost
- Prezentovat rodičům dění v MŠ (na webových stránkách, v elektronické nástěnce LYFLE, při osobních setkáních, vytvořit "školkový" časopis)
- Být nápomocní rodičům při řešení jakýchkoli situací
- Pokračovat v zajišťování kurzu plavání dětem v PB Jedenáctka - hrazeno rodiči

- Spolupráce s dalšími subjekty:

- Pokračovat ve spolupráci s externí lektorkou (Keramika - pí. Kratochvílová)
- Pokračovat ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK Praha - screening dětí
- Pokračovat ve spolupráci s Prima Vizus o.p.s. - oční skener dětí (preventivní vyšetření zraku dětí)
- Úzce spolupracovat se ŠPZ - PPP pro Prahu 11 a SPC (beseda pro rodiče s pracovníky PPP, konzultace)
- Spolupracovat s klinickým logopedem
- Spolupracovat se Středním článkem podpory (konzultace, infoservisy)

Závěr

Cílem této koncepce rozvoje a řízení mateřské školy, Praha 4, Hrabákova 2000, je navázat na stávající koncepci, postupně plnit další cíle a nadále mateřskou školu rozvíjet. Chtěla bych se zaměřit především na dobré klima na pracovišti, vzájemnou důvěru a spolupráci všech zaměstnanců. Dále bych se chtěla zaměřit na aktivní a otevřenou spolupráci s rodiči dětí.

Společně s týmem zaměstnanců bych pro děti ráda vytvořila bezpečné, přátelské, stabilní a podnětné prostředí, ve kterém je budeme moci všestranně rozvíjet a vzdělávat s důrazem na jejich individuální potřeby, tak aby byly kvalitně připravené na vstup do základní školy a proces celoživotního učení.

Obrovský a úžasný kus práce má mateřská škola, pod vedením bývalé dlouholeté paní ředitelky, za sebou. Na pozici ředitelky navážu na stávající koncepci a společně s týmem zaměstnanců budu mateřskou školu dále rozvíjet.